**Открытый урок окружающего мира в 3 классе УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

**Учитель: Епифанцева В.И.**

**Тема: Кто что ест.**

**Тип урока: открытие нового знания.**

**Цель:** формирование образовательных компетенций учащихся I ступени (информационных, коммуникативных, рефлексивных) в предметной области окружающий мир по теме: «Цепи питания».

**Задачи:**

**I. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

- формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие умения работать в группах.

**II. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

|  |
| --- |
| - развитие умения работать с информацией; извлекать информацию из текста.  - развитие операций мышления: сопоставления, анализа, обобщения, классификации;  - развитие умения работать с текстом: перестроение текста в схему. |
| - формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи;  - формировать умения оценивать свою деятельность;  - формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. |
| - формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;  - формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения;  - формирование умения взаимодействовать в статичных группах на основе сочетательного диалога;  - формирование умения работать в статичных группах в режиме интерактивного обучения; |

**III. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

- расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: формировать понятие о пищевых цепях и сетях питания животных, о взаимоотношениях в природе.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся составлять цепи и сети питания животных.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результаты: формируемые УУД** |
| **1** | **Мотивация к учебной деятельности**  (2 мин) | **Приветствие учеников. Психологический настрой.**  Чтобы природе другом стать,  Тайны все её узнать,  Все загадки разгадать,  Научитесь наблюдать.  Будем вместе развивать  У себя внимательность,  А поможет всё узнать  Наша любознательность | Ученики взялись за руки и мысленно желают себе и своим одноклассникам удачи | **Регулятивные:** организация учебного места  **Коммуникативные УУД:**  способность выражать эмоциональную поддержку и понимание чувств одноклассников |
| **2** | **Этап актуализации и фиксирования индивидуаль-ного затруднения в пробном действии**  (7 мин) | **- Чтение сказки Н. Сладкова «Бежал ёжик по дорожке»**  - Кем пообедал ёж?  - Какую ещё пищу ест ёж?  - Почему ёж испугался филина?  - Кем питается филин?  -Почему филин не смог съесть ежа?  - Перед вами группа животных.  – Кто догадался, по какому признаку мы сегодня будем группировать животных?  - Попробуйте сформулировать тему урока.  (ТИГР, ЖИРАФ, КОРОВА, ОРЁЛ, ЗАЯЦ, ВОЛК).  - Назовите их. На какие группы вы их можете разделить? Почему**?** | Осмысление текста, постановка проблемы и решение  Группировка животных по способу питания  Кто что ест.  **Хищные(плотоядные) и растительноядные**  По особенностям питания | **Познавательные:**  Анализ информации,  Синтез информации, выделение причинно-следственных связей |
| **3** | **Этап постановки проблемы**  (4 мин) | – Назовите, какие животные растительноядные.  – Назовите хищных животных?  *(Животные на слайде группируются)*  **-** Запишите названия групп животных по особенностям питания в виде схемы. Не забудьте животных из сказки.  **Проверка**  -Какие группы животных вы записали?  - Какую задачу вы поставите для себя на урок? Что вы хотите узнать на уроке? | Составляют кластер  Извлечение информации  Восприятие информации.  Анализ информации  Сравнение  Обращение к жизненному опыту  Хищные, растительноядные, насекомоядные, всеядные  Какие группы ещё есть?  Как они взаимодействуют?  Кто как приспособился? | **Познавательные:**  Синтез информации, выделение причинно-следственных связей Формулировка проблемы.  **Коммуникативные:** участвовать в диалоге, точно выражать свои мысли, слушать и слышать других.  **Регулятивные:** определение и понимание учебной задачи. |
| **4** | **Построение проекта выхода из затруднения**  (2 мин) | - По сказке составьте цепь питания животных?  **Проверка**  - Получилось? Почему? Объясните.  – Итак, мы узнали, что все живые организмы связаны с теми, кто живет рядом с ними. Говорят, что они связаны в цепи питания.  - Как вы думаете, какое звено в цепи питания будет первым?  Цепи питания начинаются **с растений** – это **1 звено**.  - Как вы думаете, почему?  **2 звено цепи -**это **растительноядные** животные.  – Как вы думаете, почему?  **3 звено цепи – насекомоядные и хищные** животные. | - не знаем, что такое цепь питания, как её составлять.  т.к. растения способны использовать энергию Солнца, создавать, производить питательные вещества (сахар, крахмал и др.) из углекислого газа и воды. | **Познавательные:**  Анализ информации, структурирование информации, выдвижение гипотез, создание способов решения проблемы.  **Коммуникативные:** участвовать в диалоге, точно выражать свои мысли  **Регулятивные:**  Планирование деятельности и работа по плану. |
| **5** | **Реализация построенного проекта**  (6 мин) | **Работа по группам:**  Попробуем составить цепи питания: (работа в группах).  **Проверка: выступление групп**  Давайте понаблюдаем, из каких звеньев они состоят. Что есть на каждой таблице? Что стоит на первом месте?  На втором? На третьем?  ***А теперь, ребята, давайте познакомимся со статьей учебника и проверим себя. Дети открывают учебник с. 96–97 и про себя читают статью “Цепи питания”.***  ***– Какие цепи питания приведены в учебнике?***  ***Осина – заяц – волк. Дубы – лесные мыши – совы.***  **У.:**В каком порядке расположены звенья в цепи питания?  ***Д.:****I звено – растения;*  *II звено – растительноядные животные;*  *III звено – остальные животные.* | **Работа в группах**  Каждая группа, используя карточки, должна составить цепь питания. Карточки прикрепляются к листу со стрелками скрепками. Сразу договоритесь, кто будет представлять вашу цепь классу.  **Дуб –** мышь – лиса.  **Трава –** комар – лягушка – цапля.  **Осина –** заяц – волк. | **Познавательные:**  Осмысленное чтение, анализ информации, выбор эффективного способа решения проблемы.  **Коммуникативные:** взаимодействие при поиске информации,сотрудничество, участвовать в диалоге, интересоваться другим мнением, принимать другие точки зрения, точно выражать свои мысли, слушать и слышать других,  **Личностные:** адекватное оценивание других и себя, самооценка, адекватное самовосприятие. |
| **6** | **Физкульт-минутка**  (2 мин) | **Жарким днем лесной тропой**  **Звери шли на водопой.**  **За мамой-лосихой топал лосенок,**  **За мамой-лисицей крался лисенок,**  **За мамой-ежихой катился ежонок,**  **За мамой-медведицей шел медвежонок,**  **За мамою-белкой скакали бельчата,**  **За мамой-зайчихой — косые зайчата,**  **Волчица вела за собою волчат.**  **Все мамы и дети напиться хотят.** | Дети идут по кругу друг за другом.  Идут, громко топая.  Идут крадучись.  Передвигаются в глубоком приседе.  Идут вперевалку.  Скачут на носочках, согнув руки перед грудью.  Скачут, сделав «ушки» из ладоней.  Идут на четвереньках.  Останавилваются. | **Коммуникативные:** |
| **7** | **Самостоя-тельная работа с самопровер-кой**  (6 мин)  **Первичное закрепление**  (5 мин) | **Работа в рабочей тетради**  **с. 45 Задание № 1**. Выполнить тест.  Ребята, что произойдет, если в лесу исчезнут все деревья, которыми питается заяц?  – А если не будет зайцев?  – Что произойдёт с цепочкой?  Какой вывод можно сделать?  - Нам пришло письмо с Таймыра. Это полуостров на севере России. Основное занятие жителей – оленеводство. Вот какая беда случилась здесь.  *У нас на Таймыре решили обезопасить оленей от волков. Стали убивать волков с вертолетов и истребили их множество. Через три года заметили: число больных оленей увеличилось в 15 раз!* **Волки-то были природными санитарами.**  - Какая цепь питания была нарушена? | Растительноядные – 4, 5, 7. Хищные – 3, 8. Насекомоядные – 1,2,9. Всеядные – 6,10.  **Мох – олени - волки** | **Познавательные:**  Осмысленное чтение, анализ информации, выбор эффективного способа решения проблемы.  **Коммуникативные:** взаимодействие при поиске информации,сотрудничество, участвовать в диалоге, интересоваться другим мнением, принимать другие точки зрения, точно выражать свои мысли, слушать и слышать других,  **Личностные:** адекватное оценивание других и себя, самооценка, адекватное самовосприятие.  **Регулятивные:** мобилизация сил для преодоления препятствий,самостоятельность, реакция на ошибку, волевая регуляция эмоциональных проявлений, контроль и оценка своей деятельности |
| **8** | **Включение в систему знаний и повторений**  (8 мин) | Человеку нужно очень хорошо знать, что в природе все взаимосвязано. Он – самое могущественное из живых существ и больше других вмешивается в дела земного дома. В результате по незнанию человек совершает ошибки, а они оборачиваются общей бедой. = **= Именно поэтому мы и знакомимся с цепями питания, чтобы быть осторожнее и мудрее в обращении с природой.**  Однажды англичане  Заметили в тумане – Известно, что у англичан На островах всегда туман, – Но, несмотря на это,  Заметили, что летом  Растет пшеница гуще там,  Где проживает больше дам,  Почтенных старых леди,  Что больше всех на свете  Заботятся о кошках...  Цепочку разглядишь не сразу. На то наука есть и разум.  - Какую же цепь питания поддерживают пожилые дамы Англии?  - **Как можно продолжить или изменить схему, которую начали заполнять в начале урока?**  **- Что у нас получилось?**  **- На все ли вопросы мы ответили?**  -***Почему филин мог съесть ежа?***  ***- Благодаря чему ёж смог съесть улитку и лягушку, и как ему удалось спастись от филина.***  ***- Сделайте вывод: каждое животное приспособилось к тем условиям, в которых они живут.*** | Зайцу нечего буде есть  То не будут пищи и лисе, и волку  Она разрушится  Если разрушить хоть одно звено в цепи, то разрушится и вся цепочка.    Восприятие информации, анализ, осмысление  Составление цепи питания  *Зерно – мыши – кот.*  Филин летает бесшумно, у него острый слух и длинные, острые, сильные когти.  Ёж бегает быстрее улитки и лягушки, свернулся в клубок и спрятался в укрытие. | **Познавательные:** структурирование информации, анализ, классификация  **Регулятивные: к**онтроль и оценка своей деятельности |
| **9** | **Д/З** | Узнайте, как приспособились хищники добывать еду, а растительноядные животные спасаться.  С.97-98, тетрадь с.47 №3 и № 4. |  |  |
| **10** | **Рефлексия**  (3 мин) | Оцените себя: какие оценки поставите себе, почему?  ***“Договори фразу”.***  ***Животные и растения связаны между собой в ……………………***  ***В основе цепи питания находятся ………………………………..***  ***А заканчивают цепь – ………………………………………..***  ***В природе цепи питания переплетаются между собой, образуя***  ***…………………………………………***  ***Слайд 25***  ***Дружат пчёлка и цветок, Дружат лист и мотылёк, Друг без друга им нельзя. Об этом помни ты всегда!***  ***– О чём напоминает это стихотворение?***  **- *Наш урок подходит к концу. Какую цель мы ставили на урок? (.Какие группы ещё есть?***  ***Как они взаимодействуют? Кто как приспособился?) Кто считает, что мы достигли своей цели, поднимите смайлики (сомнения спросить) Что нового для себя узнали?***  ***- Спасибо за урок! Урок окончен.*** | **Цепи питания**  **Растения**  **Хищники**  **Сеть питания** | **Регулятивные: к**онтроль и оценка своей деятельности |