**Открытый урок окружающего мира в 3 классе УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

**Учитель: Епифанцева В.И.**

**Тема: Кто что ест.**

**Тип урока: открытие нового знания.**

**Цель:** формирование образовательных компетенций учащихся I ступени (информационных, коммуникативных, рефлексивных) в предметной области окружающий мир по теме: «Цепи питания».

**Задачи:**

**I. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

- формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие умения работать в группах.

**II. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

|  |
| --- |
| - развитие умения работать с информацией; извлекать информацию из текста.- развитие операций мышления: сопоставления, анализа, обобщения, классификации;- развитие умения работать с текстом: перестроение текста в схему. |
| - формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи;- формировать умения оценивать свою деятельность;- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. |
| - формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;- формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения;- формирование умения взаимодействовать в статичных группах на основе сочетательного диалога;- формирование умения работать в статичных группах в режиме интерактивного обучения; |

**III. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

- расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: формировать понятие о пищевых цепях и сетях питания животных, о взаимоотношениях в природе.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся составлять цепи и сети питания животных.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результаты: формируемые УУД** |
| **1** | **Мотивация к учебной деятельности**(2 мин) | **Приветствие учеников. Психологический настрой.**Чтобы природе другом стать,Тайны все её узнать,Все загадки разгадать,Научитесь наблюдать.Будем вместе развивать У себя внимательность,А поможет всё узнатьНаша любознательность | Ученики взялись за руки и мысленно желают себе и своим одноклассникам удачи | **Регулятивные:** организация учебного места**Коммуникативные УУД:**  способность выражать эмоциональную поддержку и понимание чувств одноклассников |
| **2** | **Этап актуализации и фиксирования индивидуаль-ного затруднения в пробном действии**(7 мин) | **- Чтение сказки Н. Сладкова «Бежал ёжик по дорожке»**- Кем пообедал ёж?- Какую ещё пищу ест ёж?- Почему ёж испугался филина?- Кем питается филин?-Почему филин не смог съесть ежа?- Перед вами группа животных. – Кто догадался, по какому признаку мы сегодня будем группировать животных?- Попробуйте сформулировать тему урока. (ТИГР, ЖИРАФ, КОРОВА, ОРЁЛ, ЗАЯЦ, ВОЛК). - Назовите их. На какие группы вы их можете разделить? Почему**?** | Осмысление текста, постановка проблемы и решениеГруппировка животных по способу питанияКто что ест. **Хищные(плотоядные) и растительноядные** По особенностям питания | **Познавательные:**Анализ информации,Синтез информации, выделение причинно-следственных связей |
| **3** | **Этап постановки проблемы**(4 мин) | – Назовите, какие животные растительноядные.– Назовите хищных животных?*(Животные на слайде группируются)***-** Запишите названия групп животных по особенностям питания в виде схемы. Не забудьте животных из сказки.**Проверка**-Какие группы животных вы записали?- Какую задачу вы поставите для себя на урок? Что вы хотите узнать на уроке? | Составляют кластерИзвлечение информацииВосприятие информации.Анализ информации СравнениеОбращение к жизненному опытуХищные, растительноядные, насекомоядные, всеядныеКакие группы ещё есть? Как они взаимодействуют?Кто как приспособился? | **Познавательные:**Синтез информации, выделение причинно-следственных связей Формулировка проблемы.**Коммуникативные:** участвовать в диалоге, точно выражать свои мысли, слушать и слышать других.**Регулятивные:** определение и понимание учебной задачи. |
| **4** | **Построение проекта выхода из затруднения**(2 мин) | - По сказке составьте цепь питания животных?**Проверка**- Получилось? Почему? Объясните.– Итак, мы узнали, что все живые организмы связаны с теми, кто живет рядом с ними. Говорят, что они связаны в цепи питания.- Как вы думаете, какое звено в цепи питания будет первым?Цепи питания начинаются **с растений** – это **1 звено**.- Как вы думаете, почему? **2 звено цепи -**это **растительноядные** животные.– Как вы думаете, почему?**3 звено цепи – насекомоядные и хищные** животные. | - не знаем, что такое цепь питания, как её составлять.т.к. растения способны использовать энергию Солнца, создавать, производить питательные вещества (сахар, крахмал и др.) из углекислого газа и воды. | **Познавательные:**Анализ информации, структурирование информации, выдвижение гипотез, создание способов решения проблемы.**Коммуникативные:** участвовать в диалоге, точно выражать свои мысли**Регулятивные:** Планирование деятельности и работа по плану. |
| **5** | **Реализация построенного проекта**(6 мин) | **Работа по группам:** Попробуем составить цепи питания: (работа в группах).**Проверка: выступление групп**Давайте понаблюдаем, из каких звеньев они состоят. Что есть на каждой таблице? Что стоит на первом месте?  На втором? На третьем?***А теперь, ребята, давайте познакомимся со статьей учебника и проверим себя. Дети открывают учебник с. 96–97 и про себя читают статью “Цепи питания”.******– Какие цепи питания приведены в учебнике?******Осина – заяц – волк. Дубы – лесные мыши – совы.*****У.:**В каком порядке расположены звенья в цепи питания?***Д.:****I звено – растения;**II звено – растительноядные животные;**III звено – остальные животные.* | **Работа в группах**Каждая группа, используя карточки, должна составить цепь питания. Карточки прикрепляются к листу со стрелками скрепками. Сразу договоритесь, кто будет представлять вашу цепь классу.**Дуб –** мышь – лиса.**Трава –** комар – лягушка – цапля.**Осина –** заяц – волк. | **Познавательные:**Осмысленное чтение, анализ информации, выбор эффективного способа решения проблемы.**Коммуникативные:** взаимодействие при поиске информации,сотрудничество, участвовать в диалоге, интересоваться другим мнением, принимать другие точки зрения, точно выражать свои мысли, слушать и слышать других, **Личностные:** адекватное оценивание других и себя, самооценка, адекватное самовосприятие. |
| **6** | **Физкульт-минутка**(2 мин) | **Жарким днем лесной тропой****Звери шли на водопой.****За мамой-лосихой топал лосенок,****За мамой-лисицей крался лисенок,****За мамой-ежихой катился ежонок,****За мамой-медведицей шел медвежонок,****За мамою-белкой скакали бельчата,****За мамой-зайчихой — косые зайчата,****Волчица вела за собою волчат.****Все мамы и дети напиться хотят.** | Дети идут по кругу друг за другом.Идут, громко топая.Идут крадучись.Передвигаются в глубоком приседе.Идут вперевалку.Скачут на носочках, согнув руки перед грудью.Скачут, сделав «ушки» из ладоней.Идут на четвереньках.Останавилваются. | **Коммуникативные:**  |
| **7** | **Самостоя-тельная работа с самопровер-кой**(6 мин)**Первичное закрепление**(5 мин) | **Работа в рабочей тетради** **с. 45 Задание № 1**. Выполнить тест.Ребята, что произойдет, если в лесу исчезнут все деревья, которыми питается заяц? – А если не будет зайцев?– Что произойдёт с цепочкой? Какой вывод можно сделать? - Нам пришло письмо с Таймыра. Это полуостров на севере России. Основное занятие жителей – оленеводство. Вот какая беда случилась здесь.*У нас на Таймыре решили обезопасить оленей от волков. Стали убивать волков с вертолетов и истребили их множество. Через три года заметили: число больных оленей увеличилось в 15 раз!* **Волки-то были природными санитарами.**- Какая цепь питания была нарушена? | Растительноядные – 4, 5, 7.Хищные – 3, 8.Насекомоядные – 1,2,9.Всеядные – 6,10.**Мох – олени - волки** | **Познавательные:**Осмысленное чтение, анализ информации, выбор эффективного способа решения проблемы.**Коммуникативные:** взаимодействие при поиске информации,сотрудничество, участвовать в диалоге, интересоваться другим мнением, принимать другие точки зрения, точно выражать свои мысли, слушать и слышать других, **Личностные:** адекватное оценивание других и себя, самооценка, адекватное самовосприятие.**Регулятивные:** мобилизация сил для преодоления препятствий,самостоятельность, реакция на ошибку, волевая регуляция эмоциональных проявлений, контроль и оценка своей деятельности |
| **8** | **Включение в систему знаний и повторений**(8 мин) | Человеку нужно очень хорошо знать, что в природе все взаимосвязано. Он – самое могущественное из живых существ и больше других вмешивается в дела земного дома. В результате по незнанию человек совершает ошибки, а они оборачиваются общей бедой. = **= Именно поэтому мы и знакомимся с цепями питания, чтобы быть осторожнее и мудрее в обращении с природой.**Однажды англичане Заметили в тумане –Известно, что у англичанНа островах всегда туман, –Но, несмотря на это, Заметили, что летом Растет пшеница гуще там, Где проживает больше дам, Почтенных старых леди, Что больше всех на свете Заботятся о кошках...Цепочку разглядишь не сразу.На то наука есть и разум.- Какую же цепь питания поддерживают пожилые дамы Англии?- **Как можно продолжить или изменить схему, которую начали заполнять в начале урока?****- Что у нас получилось?** **- На все ли вопросы мы ответили?**-***Почему филин мог съесть ежа?******- Благодаря чему ёж смог съесть улитку и лягушку, и как ему удалось спастись от филина.******- Сделайте вывод: каждое животное приспособилось к тем условиям, в которых они живут.*** | Зайцу нечего буде естьТо не будут пищи и лисе, и волкуОна разрушитсяЕсли разрушить хоть одно звено в цепи, то разрушится и вся цепочка.Восприятие информации, анализ, осмысление Составление цепи питания*Зерно – мыши – кот.*Филин летает бесшумно, у него острый слух и длинные, острые, сильные когти.Ёж бегает быстрее улитки и лягушки, свернулся в клубок и спрятался в укрытие. | **Познавательные:** структурирование информации, анализ, классификация**Регулятивные: к**онтроль и оценка своей деятельности |
| **9** | **Д/З** | Узнайте, как приспособились хищники добывать еду, а растительноядные животные спасаться.С.97-98, тетрадь с.47 №3 и № 4. |  |  |
| **10** | **Рефлексия**(3 мин) | Оцените себя: какие оценки поставите себе, почему?***“Договори фразу”.******Животные и растения связаны между собой в ……………………******В основе цепи питания находятся ………………………………..******А заканчивают цепь – ………………………………………..******В природе цепи питания переплетаются между собой, образуя******…………………………………………******Слайд 25******Дружат пчёлка и цветок,Дружат лист и мотылёк,Друг без друга им нельзя.Об этом помни ты всегда!******– О чём напоминает это стихотворение?*****- *Наш урок подходит к концу. Какую цель мы ставили на урок? (.Какие группы ещё есть?*** ***Как они взаимодействуют? Кто как приспособился?) Кто считает, что мы достигли своей цели, поднимите смайлики (сомнения спросить) Что нового для себя узнали?******- Спасибо за урок! Урок окончен.*** | **Цепи питания****Растения****Хищники****Сеть питания** | **Регулятивные: к**онтроль и оценка своей деятельности |